

Bachillerato APUL

Entregas al correo: scpuchia@gmail.com

Colocar **Nombre y apellido/ Nombre del EEMPA**

LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

“Si tuviera que escoger una sola característica humana para definir ‘lo que somos’ en virtud de nuestra evolución sería esta: somos seres con una capacidad única para preocuparnos, preocuparnos de lo que somos y preocuparnos de lo que son los demás. Dejemos que este verso de Terencio esté siempre en nuestro corazón y nuestros labios: ‘Soy un hombre, nada de lo humano lo puedo considerar ajeno a mí’.”
(Nicholas Humphrey: *La mirada interior*, Madrid, Alianza, 1993.)

La psicología se ocupa de estudiar las acciones humanas. Su objeto de estudio son los comportamientos y los procesos mentales que subyacen en ellas. Se interesa especialmente en investigar acerca del aprendizaje, la atención, la motivación, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento, las emociones, las relaciones interpersonales, la personalidad y sus trastornos, los grupos y la influencia de la sociedad y la cultura en el desarrollo humano.

La constitución de la psicología como campo específico de saberes y prácticas implica un diálogo con otras disciplinas desarrolladas a lo largo de la historia. Como lo destaca Alberto Rosa, catedrático de Historia de la Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, la psicología “tuvo su origen en temáticas estudiadas, primero, desde las humanidades (la filosofía, la historia, el arte), luego, desde las ciencias sociales (economía, política, sociología) y, más próximamente a nosotros, desde labiología y la fisiología experimental”.

Esto es así porque la Psicología forma parte de una de tantas disciplinas que se encargan de abordar un objeto de estudio tan complejo como es el “ser humano” y por eso mismo los distintos enfoques que hay dentro de esta misma disciplina.

La psicología es el estudio científico de la conducta y de los procesos mentales. Los psicólogos difieren en cuanto a los enfoques que adoptan para estudiar y comprender la conducta y la mente humanas. Aunque muchos psicólogos son intransigentes con respecto a las posturas adoptadas por algunos de sus colegas, puede decirse que necesitan muchos enfoques diferentes para comprender la complejidad de la conducta y de la mente humana.

El término Psicología fue utilizado por primera vez en el año 1590.

Etimológicamente, Psicología viene del griego:

PSYCHE -----Alma

LOGOS -----Ciencia

Psicología sería: “Ciencia del alma”

¿PARA QUÉ SIRVE ESTUDIAR PSICOLOGÍA?

En un principio, la Psicología era parte de la Filosofía y sirvió fundamentalmente para responder inquietudes intelectuales y espirituales; luego, comenzó a buscar soluciones más concretas a los llamados trastornos mentales de todo tipo. En la actualidad, los conocimientos psicológicos se aplican para comprender mejor y modificar el comportamiento humano en casi todos los escenarios de la realidad social. Podemos decir entonces que, en el mundo contemporáneo, la Psicología sirve para conocer a las personas concretas, y prever y modificar situaciones que puedan afectarlas en sus distintos ámbitos: familia, trabajo, distintas etapas de la vida, educación, relaciones.

La Psicología, por lo tanto, puede ser aplicada a distintos ámbitos o campos, especializándose según los temas predominantes en cada uno.

La Psicología se ocupa de lo que le pasa concretamente a la gente, tanto lo considerado sano como enfermo, lo tildado de bueno o de malo. La Psicología no es una ciencia abstracta, **no debe solo asociarse con lo relacionado a la patología mental**, sus campos de aplicación son amplios.

¿Cómo encara la psicología el estudio del Sujeto?

Como sujetos, somos capaces de desear y amar, actuar y pensar, comunicarnos y trascender, afirmarnos como “yo” y reflexionar sobre nosotros mismos, participar, crear y resolver conflictos, nos reconocemos como una estructura biopsíquica, con un yo corporal, en el que la necesidad se transforma en deseo y desde la cual nuestra relación con otros se transforma en interacción comunitaria.

Es decir que, la inagotable plasticidad humana, para inventar y recrear, posibilita precisamente, la educación como un lento proceso de formación, en el que se van transmitiendo modos de vida, valores y formas de actuar.

Diferencia entre las competencias del psiquiatra, el psicólogo/a y el psicopedagogo/a.

Los psiquiatras son médicos y por tanto pueden medicar un paciente, además de aplicar técnicas psicológicas.

Los psicólogos estudian en la facultad de psicología, son psicólogo/a o licenciado/a en psicología. Los psicopedagogos son profesionales que se dedican a los problemas del aprendizaje. Detectan el problema aportan técnicas para superarlos o derivan a otros profesionales.

Corrientes Psicológicas

La Psicología como una ciencia independiente de la Filosofía. Para que fuera posible que la **psicología** sea una **ciencia** y se “independice” de la filosofía, debía tener definido un **objeto de estudio** (*qué va a estudiar*) y cómo, es decir; un **método científico** que le permitiera validar sus datos en situaciones experimentales.

Actualmente, la psicología no dispone de una teoría unificada y aceptada por todas y todos, sino que *es una ciencia en la que convergen diversas perspectivas teóricas y metodológicas*, es por eso que hablaremos entonces de las distintas corrientes, escuelas o teorías Psicológicas.

Wundt y el nacimiento de la Psicología Científica.

Muchas de las experiencias que se habían realizado hasta el momento, no pertenecían claramente aún al campo de la psicología. Algunas de ellas eran más propias de la física o la fisiología. Quien ensambla este disperso rompecabezas en torno a problemas verdaderamente psicológicos es Wilhelm Wundt (1832-1920), quien en 1862, utilizando un original aparato logra “medir el pensamiento”.

Este experimento muestra que se tarda de una décima parte de segundo en cambiarla atención de un pensamiento (el sonido de la campana) a otro (la visión del péndulo). Wundt está midiendo de manera objetiva – esto es necesario para toda ciencia: obtener datos a partir de los cuales realizar interpretaciones posteriores - la velocidad de un proceso mental.

El Primer Laboratorio de Psicología Experimental

En 1875, Wundt es nombrado profesor de Filosofía de la Universidad de Leipzig (Alemania). Años más tarde, en 1879, funda el Instituto Experimental de Psicología. Sus clases son muy famosas, contando con muchas/os estudiantes en ellas. En 1897, la pequeña sala en la que funcionaba el laboratorio original, se amplía a todo un edificio.

Estos años marcan el florecimiento de una ciencia joven, adecuada a los audaces investigadores que

acordaban con la idea de que lo mental podía ser medido.

La psicología ya no es una “rama” de la filosofía. Es una ciencia con objeto de estudio propio, la conciencia, que empieza a utilizar métodos científicamente respetables.

La introspección Experimental

Para estudiar los fenómenos conscientes simples, Wundt utiliza, entre otros métodos, la introspección. Ya San Agustín (354 d C - 430 d C), en su intento de buscar interiormente a Dios, o René Descartes (1596 – 1650), en sus Meditaciones Metafísicas, habían recurrido a tal método para explorar las experiencias subjetivas internas. Pero Wundt, conforme a la tendencia experimentalista de la época, utiliza la introspección de otra manera. Recurre a instrumentos de laboratorio que le permiten controlar con precisión los resultados de sus experiencias. En ellas, por ejemplo, pide a los sujetos que perciban internamente determinadas sensaciones que se encuentran en su conciencia (colores, tonos, etc.) las que siempre se encuentran acompañadas de sentimientos (tensión, relajación, etc.) Tal introspección se denomina Introspección experimental. Las experiencias para medir el tiempo de reacción ocupan, junto con la introspección, gran parte de los primeros trabajos de Wundt.

Si bien en un principio Wundt está convencido que este tipo de estudios experimentales eran un buen camino para poder estudiar científicamente ciertos fenómenos, comprueba que no todos los procesos psicológicos se pueden conocer de esta manera. Entonces abandona estos estudios, advirtiendo que fenómenos mentales como el lenguaje, la voluntad o los sentimientos estéticos y religiosos, no se pueden abordar en el marco frío de los laboratorios. Es así que entre 1900 y 1920 publica una monumental obra de diez tomos llamada “Psicología de los Pueblos” en las que contiene relatos históricos y antropológicos donde sostiene que “para estudiar fenómenos psicológicos específicamente humanos, hay que salir del laboratorio y recurrir a la etnografía, el folclore o la lingüística”.

Wundt cree que la psicología de laboratorio y la psicología de los pueblos deben complementarse entre sí si es que se quieren encontrar respuestas que expliquen los fenómenos humanos. Solo mediante una síntesis de ambas podría alcanzarse una psicología completa.

Tristemente, los desarrollos posteriores de la psicología rechazarán este enfoque cultural para centrarse solo en aspectos experimentalistas de su psicología.

John Watson y el Conductismo

John Watson (1878-1958) es considerado uno de los personajes más interesantes en la historia de la Psicología, creador de una de las corrientes más influyentes de la psicología contemporánea: El Conductismo.

Nacido en Carolina del Sur, Greenville, Estados Unidos. Watson ingresa a la universidad de Chicago y para pagarse los estudios, trabaja cuidando las ratas blancas de un laboratorio de Psicología. A los 25 años, se convierte en el Doctor de Psicología más joven de la Universidad. Interesado por la psicología animal, su prestigio aumenta hasta presentar en 1913 una famosa conferencia cuyo título es “Psicología vista por un conductista”, trabajo que se considera pilar fundacional del conductismo. Watson declara “el conductista reconoce que no existe una línea divisoria ente el hombre y la bestia. La psicología, desde el punto de vista conductista, es una rama de las ciencias naturales. Su finalidad es la predicción y control de la conducta ¿Alguien ha visto una conciencia en un tubo de ensayo? – pregunta, como crítica a la psicología experimental de Wundt”. Esta declaración de principios de Watson provoca inmediatas reacciones, criticado como extremista, pero también recibe apoyo para fundar una psicología “realmente científica” que ya no estudiará “conciencias”, sino la conducta, la que todos pueden observar.

Niega la utilización de la Introspección como método adecuado para la investigación psicológica. Entonces elabora una psicología de Estímulo-Respuesta: por estímulo entiende cualquier objeto del medioambiente o interno del organismo y por respuesta, todo lo que hace el animal. El problema que se plantea un psicólogo conductista es: dada una conducta (cualquiera sea) ¿cuál es el estímulo que la provoca?. Para explicar una conducta Watson no necesita más que las leyes de la física y de la química, por entender la conducta como un conjunto de elementos analizables en términos de estímulo-respuestas, condicionados o incondicionados.

En 1920, Watson y su asistente Rosalie Rayner, realizaron un experimento con un niño llamado Albert. La experiencia consistía en mostrar al pequeño una rata blanca viva, que no despertaba inicialmente reacción alguna. Posteriormente, en el momento en que se le presentaba la rata al niño, Watson golpea una barra de acero con un martillo detrás de él. El estruendo hacía que Albert salta y se largara a llorar. Esta experiencia se repitió cinco veces más. Después de un tiempo, Watson y Rayner comprobaron que al colocar la rata cerca de Albert, este empezaba a llorar. La indiferencia inicial, se había convertido en miedo.

Albert desarrollo así no solo un miedo frente a las ratas, Watson comprueba que le temía también a otros objetos peludos como conejos, un perro, un abrigo.

Antes de que Watson pudiera eliminar el miedo producido en el niño, lo trasladan y nunca se supo si lo pudo superar o no.

Mediante condicionamientos y descondicionamientos, los investigadores conductistas dieron a origen a una corriente psicológica que se especializa en eliminar o reducir fobias, miedos, adicciones, etc. Las llamadas terapias de la conducta se basan en el intento de aplicar el modelo de estímulo- respuesta para generar nuevos aprendizajes y hábitos.

En 1920, la esposa de Watson - Mary - descubre que él la engaña con su asistente, pidiéndole la Universidad en consecuencia, que renuncie. Ninguna otra Universidad lo admite. Por lo que consigue trabajar en una agencia de publicidad.

Pero otros "heredan" el conductismo y siguen desarrollando esta teoría, por ejemplo Skinner (1904-1990).

Psicoanálisis: Freud descubre el Inconsciente

Sigmund Freud (1856-1939) nace en Freiberg - Moravia – y a los cuatro años se traslada con su familia a Viena, donde reside hasta su exilio en 1936.

Freud, el creador del Psicoanálisis, señala que su descubrimiento es un duro golpe para el autoestima del hombre, ya que, según él, hay tres heridas al narcisismo humano. La primera es la teoría de Galileo y de Copérnico, que desaloja al hombre como centro del universo. La segunda es la teoría evolucionista de Darwin que establece que el hombre ya no es un ser biológico privilegiado como se creía hasta entonces, sino que desciende de los monos antropoides. La tercera herida para el narcisismo del hombre viene, según Freud, de la mano de Psicoanálisis y tiene que ver con el descubrimiento del inconsciente. A partir de este descubrimiento, se derrumba la falsa ilusión de control sobre sus propios actos que tiene el hombre. El inconsciente como dimensión psíquica de todo sujeto humano, es el verdadero motor de aquello que somos y hacemos.

Contexto de descubrimiento de lo Inconsciente

Freud proviene del campo de la medicina. Esto lo ubica frente a problemas ajenos hasta el momento para la psicología de la época: la enfermedad y la cura. Un par de experiencias vividas por el joven Freud son cruciales en la elaboración de su teoría. Una de ellas tiene lugar en 1885, cuando recién recibido, va a estudiar a París con Jean Martín Charcot, el famoso neurólogo francés. Charcot sostiene que la histeria es una enfermedad real que puede darse tanto en hombres como en mujeres y que se desencadenan por un proceso de asociación de ideas. Esta revolucionaria explicación psicológica de la histeria influye mucho en Freud, quien afirma además, haber escuchado decir a Charcot que existe cierta relación entre histeria y factores sexuales.

El término histeria (derivado de la palabra con que los griegos identificaban al útero) remite a una idea milenaria que supone son los movimientos de este órgano por todo el cuerpo los que provocan gran cantidad de perturbaciones. Durante siglos, esta teoría es la única vigente para dar cuenta de los síntomas histéricos. En la época de Freud, las recomendaciones para las enfermas que padecen esta afección son: baños termales, masajes, electroterapias, curas de descanso, etc. Pero ninguno de estos procedimientos daba el resultado esperado.

Ante los sucesivos fracasos, la creencia generalizada de la medicina de la época era que las "histéricas" simulaban su padecimiento.

Otro hecho crucial en la vida de Freud es su amistad con Joseph Breuer (1842-1925) un médico de Viena quien experimenta con una de sus pacientes un novedoso tratamiento para curar la histeria. El método empleado es denominado por Breuer "Hipnosis catártica" y la paciente, una joven de 21 años,

pasa a la historia de la psicología como la famosa Anna O. La muchacha, bajo hipnosis, relata situaciones tristes que hasta el momento son olvidadas por ella, luego de lo cual, los síntomas desaparecen.

Freud y Breuer escriben juntos “Estudios sobre la Histeria” obra que se considera fundacional de la escuela psicoanalítica.

Lo que llama la atención de Freud es que la liberación de un recuerdo, hasta el momento reprimido, provoque el levantamiento de un síntoma.

El tratamiento de Anna O. dura un par de años, y debido a la implicación emocional que se produce entre la paciente y Breuer, éste decide interrumpir el tratamiento.

Freud sigue tratando la histeria en su propio consultorio, pero descubre que no todos los pacientes son hipnotizables y que en algunos de ellos, los síntomas no desaparecen.

A partir de estas experiencias, Freud arriba a dos conclusiones fundamentales para su teoría: 1- Los pacientes sufren de “reminiscencias” (recuerdos que producen efectos) sin que ellos lo sepan.

2- Es posible acceder al conocimiento de esos recuerdos si se cuenta con una técnica apropiada. Al inconsciente no hay que intentar localizarlo en ningún espacio material, no se encuentra en ningún lugar de nuestro cerebro. Freud da cuenta de que un “Aparato Psíquico” es responsable de una función determinada: la actividad psíquica.

El trabajo con sus pacientes, permite a Freud descubrir el método para acceder al inconsciente: “la asociación libre”. Ocurre que cuando les solicita que recuerden sucesos olvidados, en todos los casos, aparecen ocurrencias, aparentemente incorrectas, no pertinente a los hechos. Freud concluye que tales ocurrencias aluden a lo reprimido, pero en forma desfigurada. Freud afirma que se puede acceder al

inconsciente también a través de los sueños que considera que expresan el cumplimiento de deseos inconscientes. Además relacionará los chistes con el inconsciente.

La psicología de la Gestalt

En 1910, Frankfurt - Alemania, el científico Max Wertheimer (1880-1943) mientras viaja en tren se pregunta “¿por qué muchas veces percibimos cosas que no corresponden exactamente con el material que reciben nuestros sentidos?; ¿por qué a veces vemos imágenes en movimiento cuando solo se trata de una secuencia de imágenes inmóviles como en el caso de cine?; ¿por qué donde hay objetos estáticos, el observador percibe un único objeto en movimiento?”. Esta pregunta lo llevará a investigar la peculiar relación que se establece entre las partes (cada una de las figuras fijas) y el todo (percepción del movimiento). Como la palabra alemana para decir “forma” o “todo” es Gestalt, esta nueva psicología se llama “psicología de la Gestalt”.

Con sus dos ayudantes: Wolfgang Köhler (1887-1967) y Kurt Koffka (1886-1941), Wertheimer funda un nuevo movimiento en psicología que se revela contra la vieja escuela psicológica alemana (representada por Wundt) y la moderna psicología norteamericana (representada por Watson).

Un ejemplo de lo que plantea la Gestalt es: “¿cómo es posible que una persona pueda reconocer que una melodía cualquiera es siempre la misma, aun cuando está siendo ejecutada por distintos instrumentos? Ha cambiado el nombre de las notas, ha cambiado la clave en las que están escritas, y sin embargo, la reconoce como la misma? La Gestalt respondería: lo que ocurre es que una melodía es algo más que una sumatoria de elementos simples... es una estructura determinada por las relaciones existentes entre ellos. El todo es más que la suma de sus partes”. Los gestaltistas se empeñan en demostrar que para entender los fenómenos de la conciencia es necesario concentrarse en el todo más que en los elementos. Ante un paisaje no vemos sumas de colores: vemos personas, árboles y montañas, es decir, una estructura compuesta por totalidades significativas, y no una mera sumatoria de elementos de partes.

La Gestalt es una corriente psicológica que se ocupa de estudiar fenómenos perceptivos, fenómenos del aprendizaje, la conciencia y el pensamiento, entre otros. La base a partir de la cual se desarrolla esta teoría son los experimentos que realizó el psicólogo Köhler con monos sometidos a pruebas para resolver dificultades. Él situaba a los monos en jaulas y a su alimento, una banana, por afuera. El problema que se le planteaba al animal era como llegar hasta su alimento. Acercándole elementos nuevos – cajas para apilar a modo de escalera, o una varilla – en situación tal que fuera

perceptiblemente relacionado con el objetivo buscado, los animales respondían inmediatamente encarando la solución. Las conclusiones fueron que los problemas se resuelven mediante una especie de reestructuración cognitiva, es decir, reestructuración súbita de la comprensión de los elementos que configuran el campo de la acción. A esta reestructuración se la llamó Insight: que quiere decir discernimiento, comprensión. Para la gestalt el aprendizaje se da por insight. Usualmente los describimos como ideas, pero, además, describen un fenómeno mental que ocurre en nuestra psiquis al descubrir, y ser conscientes, de algo que no habíamos visto: el famoso grito de “eureka” de Arquímedes o cuando te cae la ficha sobre algo, en ese momento acabas de tener un insight. Aunque se trata de un proceso interno y de aprendizaje individual, uno de los puntos por los que se distingue un insight de cualquier otro aprendizaje por su generalización.

Por ser críticos al régimen Nazi que había tomado el poder en Alemania; Köhler, Koffka y Wertheimer se radican en EEUU en 1935. Por ese entonces, EEUU era territorio dominado por la teoría conductista. De igual modo, estos investigadores trabajaron en distintas universidades donde continuarán con sus investigaciones y la Gestalt tendrá mucho éxito entre los jóvenes estudiantes.

Psicología Humanista

La psicología humanista es una escuela que no ha tenido mucha difusión en nuestro país aunque sí tuvo gran desarrollo en EEUU y en España. Se la denominó “Tercera Fuerza”, como superación del psicoanálisis y del conductismo.

Esta escuela establecía que la psicología debía ocuparse de las personas de forma integral, ya que los pensamientos, sentimientos y las acciones humanas forman una totalidad. Brinda especial importancia a la búsqueda del sentido de la existencia y a los valores como parte esencial de los seres humanos. El movimiento humanista hace fuertes críticas a los métodos experimentales, a las estadísticas y a los estudios como animales.

Los exponentes máximos de la psicología humanista son:

- **Carl Rogers (1902-1987)** fue conocido dentro de esta escuela por su propuesta del método “terapia centrada en el cliente o no directiva” que se basaba en la idea de que la terapia no debe dirigir a los pacientes, ya que cada persona posee las posibilidades de comprenderse a sí misma con el solo acompañamiento del terapeuta.

- **Víctor Frankl (1905-1997)** nacido en Viena, neurólogo y filósofo, sobreviviente al holocausto y posteriormente, creador de la logoterapia. Su teoría y terapia psicológica se desarrolla a partir de sus experiencias como prisionero, si bien ya había empezado a crearlas con anterioridad. En 1959 publicó su libro clave, “El hombre en busca de sentido”, donde cuenta que la logoterapia se enmarca en el análisis existencial. Es un tipo de terapia con un marcado carácter filosófico centrado en la búsqueda de

significado vital ante el vacío existencial, que Frankl considera que es causante de síntomas psicológicos, emocionales y físicos.

Vemos entonces que, el método de conocimiento que utiliza esta corriente psicológica es la psicoterapia, donde el terapeuta oficia como observador participante y puede realizar entrevistas no estructuradas. **Consigna 4:**

1- ¿Por qué la psicología es considerada Ciencia?

2- Leer atentamente las afirmaciones y completar con el concepto que corresponda:

a- El estudio científico de la conducta observable es objeto de la escuela psicológica.....

b- La escuela que considera que los aspectos fundamentales para el ser humano son la búsqueda del sentido de la existencia y los valores humanos es.....

c- Los procesos mentales y cómo almacenan y utilizan los conocimientos las personas son temas estudiados principalmente por.....

d- Nuestra conducta está determinada por procesos inconscientes según la corriente.....

e- El método utilizado por Wundt consistía en.....

3- Completar el siguiente cuadro

Principales Teorías/Escuelas Psicológicas

Escuelas Psicológicas	Experimental	Conductismo	Psicoanálisis	Gestalt	Humanismo
Principales Representantes					
País de Origen de la Teoría					
Objeto y Método de Estudio					
Ideas/aportes principales					

Personalidad

Desterrando los malos usos cotidianos de la palabra personalidad:

No es personalidad:

- Influencia ejercida por un individuo sobre otro (“tiene una notable personalidad”) el vocablo específico es liderazgo.
- Apariencia de la que se reviste una persona (“adoptar una personalidad”). El vocablo específico es personaje.
- El ideal que uno trata de forjarse a sí mismo (“tratar de cultivar la personalidad”). El concepto específico es el yo ideal.
- La esencia metafísica del ser humano (“la personalidad es inviolable”).

Ahora definiremos la personalidad de las muchas maneras que han sido definida por los psicólogos a lo largo de la historia y las distintas escuelas yo he seleccionado la definición de Gordon Allport, psicólogo norteamericano, quien afirma que: **“la personalidad es la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determinan los ajustes únicos al medio circundante”**.

Pasaremos a analizar dicha definición:

Organización dinámica: debemos considerar a la persona como un todo, y el todo es más que la suma de las partes; ese todo actúa interrelacionado los distintos componentes de la personalidad, en forma activa acorde a los cambios que se van produciendo.

Sistemas psicofísicos: En los seres humanos es imposible separar lo biológico de lo psicológico. Ejemplos: si me duele la cabeza es posible que esté mal humorada; cuando tomo sol en la playa y estoy bien acompañada será difícil distinguir entre el placer físico y psicológico.

Determinan los ajustes únicos del individuo al medio circundante: Cada uno se adaptará a sus circunstancias según una única y exclusiva manera de ser según su historia, sus objetivos, sus características físicas y psicológicas, sus costumbres, el momento del que se trate. Siempre la conducta humana es única e irrepetible, adecuada al aquí y ahora de cada momento en particular.

¿Cómo está conformada la personalidad?

“La personalidad se asienta sobre un trípode formado por la constitución, el temperamento y el carácter”.

Constitución:

Se llama así a las características somáticas, físicas, más básicas y permanentes, está más relacionada con la herencia biológica, aunque también inciden factores ambientales. Es por lo visto muy difícil distinguir entre la herencia biológica y la herencia cultural. El sexo es un elemento constitucional y genético (se nace mujer o varón) el desarrollo del tórax podrá ser mayor o menor según la alimentación y los ejercicios físicos, es parte de lo constitucional pero si está condicionado por el medio.

Temperamento:

Son las características afectivas básicas y más persistentes. En cada persona hay características afectivas predominantes que constituyen su forma habitual de conducta, son el temperamento. Se dice que el temperamento, es el aspecto dinámico de la constitución, su puesta en funcionamiento. Por lo tanto, inciden en el temperamento tanto factores biológicos como

culturales. Algunos rasgos del temperamento son: susceptibilidad, velocidad en las reacciones, irritabilidad, condescendencia, frialdad, ternura, expresividad, estados de ánimos predominantes en general. Estas características están siempre relacionadas con aspectos biológicos (funcionamiento glandular, sistema nervioso) pero pueden ser modificados por la influencia del medio ambiente.

Carácter:

Es la manera con la que más habitualmente reacciona una persona. El carácter está muy relacionado con los factores ambientales, son las formas de conducirse más típicas en cada uno y que se van formando a través de las sucesivas experiencias de vida. La palabra carácter proviene del griego marcar o acuñar, por eso suele decirse que es como la marca peculiar de cada uno. Esta peculiaridad individual del ser humano, en su sentir, en su obrar, en sus decisiones voluntarias, en sus juicios y orientaciones espirituales, o sea en todas las manifestaciones en que la existencia individual adquiere una fisonomía que la diferencia de las demás.

Por último, el carácter es el aspecto expresivo de la personalidad.

PSICOLOGIA 4TO. AÑO

- La psicología como ciencia. Como encara la psicología al ser humano como objeto de estudio.
- Diferencias entre el psicólogo, psiquiatra y psicopedagogo.
- Wundt y la psicología científica.
- Watson y el conductismo.
- Freud y el inconsciente.
- La psicología humanista.
- Personalidad.
- Aparato psíquico.
- Sistemas del aparato psíquico. Características de cada sistema (cuadro)